



Les femmes âgées comptent!

Le droit à l'éducation et à l'apprentissage tout au long de la vie

L'éducation et l'apprentissage permanent sont impératifs pour toutes les filles et femmes, en particulier dans les pays en développement. L'individu, la famille et la communauté peuvent tous bénéficier de l'éducation des femmes. Pourtant, le domaine de l'éducation souffre toujours d'une large disparité entre les sexes.

L'objectif de développement durable (ODD) 4 est « d'assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et de promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». Cela doit inclure les personnes âgées.

Il y a peu d'informations sur l'éducation des femmes âgées en Afrique subsaharienne et les taux d'alphabétisation des adultes varient considérablement au sein des pays de la région et entre eux. Indicateurs de l'UNESCO fournissent des données. En Afrique subsaharienne, en 2015, les taux d'alphabétisation des femmes âgées de 65 ans et plus étaient de 26% - une légère augmentation de 2,5% depuis 2005. Pour les femmes plus jeunes (15 à 49 ans), le taux d'alphabétisation était de 65% seulement, le plus bas dans tout le monde.

La plupart des femmes âgées en Afrique subsaharienne n'ont pas eu l'occasion d'aller à l'école. Même si elles connaissent bien leurs coutumes, leurs valeurs et leur environnement, elles ne savent pas lire et écrire. Donc elles peuvent difficilement remplir des formulaires pour obtenir des prêts bancaires, plaider en faveur de leurs

pensions, interpréter les lois relatives à la succession de terrains et propriétés, tirer profit des technologies, lire les prescriptions et les informations sur la santé, et aider les petits-enfants avec leurs devoirs.

Alphabétisation et alphabétisation fonctionnelle des adultes

En 1950, l'UNESCO définissait l'alphabétisation comme la capacité de lire et d'écrire une phrase simple. Depuis 2005, la définition s'entend maintenant « comme un moyen d'identification, de compréhension, d'interprétation, de création et de communication dans un monde de plus en plus numérique, fondé sur des textes, riche en informations et en rapide évolution ». L'alphabétisation fonctionnelle des adultes relie l'alphabétisation aux moyens de subsistance et aux besoins des apprenants. La formation inclut une forte composante spécifique au métier des apprenants.

Les obstacles à l'éducation et à l'apprentissage tout au long de la vie comprennent la pauvreté, le manque de ressources et d'infrastructures telles que la sécurité des écoles, le manque d'enseignants qualifiés et la discrimination basée sur le sexe, l'âge, les capacités et l'origine.

Alors que certains pays offrent une éducation formelle aux adultes, il existe un grand besoin d'apprentissage non formel. Ce type d'apprentissage des adultes vise à l'autonomisation du peuple

d'aborder tout un éventail de problèmes sociaux et est souvent guidé par des dirigeants communautaires et des organisations non gouvernementales.

L'éducation et la formation de leurs petits-enfants et d'elles-mêmes sont une priorité pour les grands-mères qui élèvent des jeunes orphelins du sida.

« Nous demandons de renforcer les formations dans les domaines critiques tels que les soins à domicile, l'éducation sur le VIH / sida, la garde des enfants et adolescents orphelins, les services de santé, l'alphabétisation et la gestion financière. » ... Déclaration des Grands-mères de Manzini

De plus en plus, les groupes de grands-mères communautaires s'engagent dans l'éducation non formelle des adultes pour enseigner à propos du VIH/sida et d'autres problèmes. S'exprimant devant le tribunal des grands-mères de 2013, Mariam Mulindwa, une dirigeante du district de Jinja, en Ouganda, a déclaré:

« Tous les mercredis, je rencontre des grands-mères comme moi. Nous utilisons la musique, la danse et le théâtre pour sensibiliser sur le VIH et le sida, une bonne hygiène et à l'assainissement. Le théâtre aide les grands-mères à s'exprimer différemment. Elles rient, s'amusent et sentent qu'elles appartiennent au groupe. C'est une compétence d'atteindre les grands-mères qui sont en deuil et isolées pour leurs aider à se sentir mieux, à comprendre leurs droits, leurs droits en matière de soins de santé et à accéder les programmes gouvernementaux. »

Nous pouvons protéger et améliorer le droit des femmes âgées à l'éducation et à l'apprentissage tout au long de la vie:

- Insistez sur le fait que l'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie sont impératifs pour toutes les filles et les femmes (y compris les femmes âgées).
- Demander au Partenariat mondial pour l'éducation, au Forum des éducatrices africaines (FAWE) et à d'autres groupes œuvrant dans le domaine de l'éducation, d'encourager et de plaider en faveur de programmes d'éducation de qualité pour les femmes âgées, enseignés par des éducateurs qualifiés.
- Soutenir les groupes de grands-mères communautaires qui s'engagent dans l'apprentissage continu et l'alphabétisation fonctionnelle des adultes.
- Encourager notre gouvernement à augmenter les fonds destinés à l'Aide publique au développement et à accroître spécifiquement la contribution du Canada envers l'éducation.
- Célébrer la Journée internationale de l'alphabétisation en mettant l'accent sur l'éducation intergénérationnelle et la nécessité de l'apprentissage tout au long de la vie.

Sources

Stephen Lewis Foundation. *Manzini Grandmothers Statement*, 2010, and *Grandmothers Tribunal Report*, 2013.
UNESCO. *Des données pour transformer des vies (2016)*, *Recommandation sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (2015)*, and *The State and Development of Adult Learning and Education in sub-Saharan Africa (2009)*.
Nations Unis
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr>